*PROGRAMMAZIONE ANNUALE DIDATTICO-EDUCATIVA*

*DEL CONSIGLIO DI CLASSE*

INDIRIZZO: □ IPEOA □ ITE (AFM) □ ITE (SIA)

CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

|  |  |
| --- | --- |
| COORDINATORE | Prof./ssa |
|  | |
| SEGRETARIO | Prof./ssa |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | | | |
| DISCIPLINA | DOCENTI | DISCIPLINA | DOCENTI |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** | | | | | |
| Alunni iscritti | n. | di cui ripetenti | n. | da altre sezioni | n. |
| di cui femmine | n. | di cui promossi a giugno | n. | da altri indirizzi | n. |
| di cui maschi | n. | di cui diversamente abili | n. | da altri istituti | n. |

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO DI PARTENZA RILEVATO** | |
| L’analisi dei risultati delle prove di ingresso, degli interventi degli alunni e l’osservazione sistematica da parte dei docenti evidenziano un quadro complessivo dal punto di vista | |
| **COGNITIVO** | **EDUCATIVO** |
| * ottimo | * positivo |
| * buono | * negativo |
| * discreto | * (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * Sufficiente | * (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * Mediocre | * specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * insufficiente | * (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

Sulla base delle indicazioni contenute nel Piano dell’offerta formativa ed emerse nelle riunioni di Dipartimento, il Consiglio di classe riconosce come fondamentali gli obiettivi sotto indicati e indica come prioritari i seguenti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obiettivi Trasversali**  (comuni a tutte le discipline) | |  |
| **CONOSCENZE** | | Conoscere i contenuti fondamentali della disciplina |
| **ABILITA’** | applicare | Sapere applicare autonomamente regole, concetti e procedure risolutive in contesti nuovi |
| analizzare | Sapere analizzare situazioni e problemi collocandoli nel contesto adeguato |
| sintetizzare | Sapere operare autonomamente sintesi e operare confronti nell’ambito di percorsi disciplinari e multidisciplinari |
| esprimere | Sapere esprimere le proprie conoscenze attraverso l’uso dei linguaggi e degli strumenti specifici |
| **CAPACITA’**  di elaborazione, logiche e critiche | | Sapere elaborare le conoscenze acquisite anche in ambiti disciplinari diversi, proponendo soluzioni e percorsi personali |
| PARTECIPAZIONE E IMPEGNO | | Partecipare all’attività didattica in modo propositivo Impegnarsi in maniera costante |

**OBIETTIVI EDUCATIVI**

* rispetto nei confronti delle persone: alunni, docenti e tutto il personale della scuola;
* rispetto delle regole (in particolare rispetto degli orari, delle norme riguardanti le assenze,

le giustificazioni…);

* rispetto delle strutture scolastiche (aule, arredi, laboratori, servizi);
* capacità di intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo;
* acquisizione della consapevolezza del valore formativo ed educativo dello studio;
* puntualità nelle consegne;
* accettazione del diverso

**OBIETTIVI DIDATTICI**

1. **acquisire un metodo di lavoro efficace, sapendo quindi:**

* prendere appunti;
* pianificare in modo efficace il lavoro individuale;
* utilizzare opportunamente i libri di testo;
* distinguere le informazioni principali e quelle secondarie;
* elaborare in maniera sintetica e completa i contenuti.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **acquisire un metodo di lavoro efficace, sapendo quindi:**

* prendere appunti;
* pianificare in modo efficace il lavoro individuale;
* utilizzare opportunamente i libri di testo;
* distinguere le informazioni principali e quelle secondarie;
* elaborare in maniera sintetica e completa i contenuti.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **sviluppare capacità comunicative:**

* comunicare, sia nella forma scritta che in quella orale, in modo chiaro, ordinato e coerente;
* fare propria la terminologia specifica di base di ogni singola disciplina;

1. **sviluppare abilità:**
   * Saper usare in maniera corretta ed opportuna le conoscenze disciplinari acquisite;
   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **sviluppare competenze:**
   * saper utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite in contesti diversi da quelli curriculari;
   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**METODOLOGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI**

**Per raggiungere gli obiettivi sopra indicati si privilegeranno**:

* la centralità dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento (partire dalle conoscenze possedute e dalle esperienze dell’alunno; esplicitare i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione; consigliare strategie di studio; concordare le prove con anticipo e attenzione al carico di lavoro);
* il costante riferimento alla figura del coordinatore che inviterà i colleghi, in occasione soprattutto dei Consigli di classe, a riflettere sul percorso svolto e a verificare il conseguimento o meno degli obiettivi trasversali prefissi;
* Privilegiare una didattica laboratoriale limitando all’essenziale quella frontale.
* Rendere gli allievi consapevoli degli errori commessi per imparare successivamente a saperli adeguatamente utilizzare come risorsa dell’apprendimento (Apprendere ad apprendere).
* Attività anche extracurricolare per affrontare argomenti affini da diversi punti di vista per completare il percorso formativo e di auto apprendimento;
* Valorizzazione dell’interdisciplinarità al fine di formare l’utenza ad una figura professionale versatile e competitiva nel mercato del lavoro.
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

Per verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, il Consiglio di classe ritiene opportuno fare ricorso a verifiche formative scritte ed orali in classe.

L’esito delle verifiche orali deve essere immediatamente comunicato all’allievo, mentre l’esito delle verifiche scritte entro 10gg dalla data di svolgimento.

Ciascun docente inoltre compirà le verifiche all’interno della sua area disciplinare, nei modi specificati all’interno delle singole programmazioni (Almeno tre prove scritte per ogni quadrimestre e almeno due prove orali per ogni quadrimestre).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIE COMUNI DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**  si prendono, come griglia comune di osservazione, l’impegno, la partecipazione al dialogo educativo, la costanza, l’attenzione, l’interesse, il metodo di studio, l’educazione. l’espressione linguistica, la correttezza nei rapporti con i compagni e con i docenti, la puntualità e il rispetto delle persone e delle regole. | | | | | | | | | | | | |
| STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA | | | | | | | | | | | | |
| Strumento utilizzato | DISCIPLINA | | | | | | | | | | | |
| Disciplina | Disciplina | Disciplina | Disciplina | Disciplina | Disciplina | Disciplina | Disciplina | Disciplina | Disciplina | Disciplina | Disciplina |
| Verifiche orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tema o problema |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove strutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove semistrutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Questionario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercizi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Legenda*** | ***O*** *= Orale* ***S*** *= Scritto* ***G*** *= Grafico* ***P*** *= Pratico* | | | | | | | | | | | |

**Standard minimi per il raggiungimento della sufficienza**

Il **C.d.C.** ritiene che per ottenere la sufficienza sia necessario il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

**conoscenze**

conoscenza dei contenuti minimi delle discipline ed esposizione degli stessi in modo semplice e corretto;

**capacità/abilità**

capacità di interpretare e sintetizzare semplici informazioni

**competenze**

Sufficiente autonomia nella risoluzione di semplici problematiche e nell’utilizzo delle proprie risorse in diversi contesti .

**EVENTUALI INTERVENTI EDUCATIVO-DIDATTICI DA METTERE IN ATTO NEL CASO IN CUI NEL**

**CORSO DELL’ANNO GLI OBIETTIVI NON VENGANO CONSEGUITI**

* interventi di recupero rivolti ad alunni in difficoltà (in itinere, sportello, corsi, pausa didattica);
* colloqui con le famiglie;
* colloqui singoli con gli alunni.

**DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE**

Per quanto possibile, in relazione all'orario, il Consiglio di classe si propone di:

1. Evitare l'accumulo di verifiche concordando le stesse con gli studenti

2. Diluire nel tempo il carico di lavoro

3. effettuazione di verifiche collettive

4. concertare con gli allievi la possibilità di usufruire di una (o più) giustificazioni per quadrimestre

**Standard minimi per il raggiungimento della sufficienza**

Il **C.d.C.** ritiene che per ottenere la sufficienza sia necessario il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

**conoscenze**

conoscenza dei contenuti minimi delle discipline ed esposizione degli stessi in modo semplice e corretto;

**capacità/abilità**

capacità di interpretare e sintetizzare semplici informazioni

**competenze**

Sufficiente autonomia nella risoluzione di semplici problematiche e nell’utilizzo delle proprie risorse in diversi contesti .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE** | | | | | | | | | | | | |
| Strumento utilizzato | DISCIPLINA | | | | | | | | | | | |
| Disciplina | Disciplina | Disciplina | Disciplina | Disciplina | Disciplina | Disciplina | Disciplina | Disciplina | Disciplina | Disciplina | Disciplina |
| Prove strutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove semistrutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Questionario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Legenda*** | ***O*** *= Orale* ***S*** *= Scritto* ***G*** *= Grafico* ***P*** *= Pratico* | | | | | | | | | | | |

Il Coordinatore di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_